**Познавательные беседы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь** | |
| 1. 1. «Все о детском саде» | продолжать знакомить детей с детским садом, группами, и помещениями в здании д\c; воспитывать любовь к д\с, уважение к его работникам, их труду; формировать понятие « Я- воспитанник д\с»,» д\с – мой родной дом». |
| 2. **«**Что такое улица**»** | формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть; продолжать закреплять название улицы, на которой находиться д\с; дом в котором живут дети; объяснить, как важно знать свой адрес. |
| 3. **«**Доброе слов лечит, а худое калечит**»** | формировать у детей потребность в доброжелательном обращении к окружающим, воспитывать у детей доброе отношение к близким, уметь исправлять свои ошибки прося прошение; |
| 4. «Мама – самый дорогой человек на свете» | воспитание чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; развивать желание заботиться о своих самых близких людях; |
| **Октябрь** | |
| 5. **«**Ребенок и книга**»** | воспитывать любовь к книге, стремление к повторной встрече с ней; сочувствовать и сопереживать героям произведения; испытывать удовольствие от встречи с поэзией. |
| 6. «Вода и осадки» | расширить представление детей о свойствах воды; рассказать об особенностях осеннего дождя; |
| 7. «Листопад» | показать детям многообразие красок золотой осени; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; вести сезонные наблюдения; |
| 8. «Птицы осенью» | знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период; учить различать и называть птиц по внешним признакам; формировать желание наблюдать за поведением птиц; |
| 9. «У медведя во бору грибы, ягоды беру» | закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе; формирование представления о растениях леса: грибы и ягоды; расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных; |
| **Ноябрь** | |
| 10. «Мой край родной» | формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре; воспитывать любовь к родному краю; |
| 11. «Наш трудолюбивый дворник» | познакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость труда; воспитывать желание поддерживать чистоту, помогать взрослым; |
| 12. «Мой дом, мой город» | закрепить знание о домашнем адресе, улице; познакомиться с родным городом. |
| 13. «Как мы заботимся о живот-ных и птицах зимой» | расширять представления о жизни животных и птиц в зимнее время года; формировать желание заботится о них; |
| **Декабрь** | |
| 14. «Как узнать зиму» | обобщать знания детей о зимних явлениях; |
| 15. «Если хочешь быть здоров- закаляйся» | знакомить с понятиями «закаливание»; расширять представление детей о здоровом образе жизни; |
| 16. «Ура! Зима!» | расширять представления детей о зимних явлениях в природе; дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы; |
| 17. «Новый год детям радость принесет» | закреплять знания детей о традициях Нового года; пробуждать эмоции и чувства в ситуациях волшебства, сюрприза, неожиданности; поощрять стремление поздрав-лять близких с праздником, преподносить подарки; формировать эмоционально положительное отношение к наступающему новому году; |
| **Январь** | |
| 18. «Зимние явления в природе» | расширять представления о зимних изменениях в природе; активизировать словарный запас (метель, иней, изморозь); |
| 19. «Зимушка - зима» | закреплять знания о свойствах снега и льда; учить любоваться красотой зимней природы; |
| 20. «Зимние травмы» | формировать представления о безопасном поведении людей зимой; |
| **Февраль** | |
| 21. «Зимушка хрустальная» | расширять представления детей о зимних изменениях в природе; |
| 22. «Явления неживой природы» | расширять представления детей о свойствах воды; показать простейшие связи между явлениями в природе; |
| 23. «Наша армия» | расширять знания о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; |
| 24. «Будущие защитники» | воспитывать патриотические чувства; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; |
| **Март** | |
| 25. «Мама – самый дорогой человек на свете» | воспитывать чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; |
| 26. «Бабушки и внуки» | закреплять представление о семье; развивать осознанное отношение к проявлению любви, уважения, сочувствия к близкому человеку, бабушке; |
| 27. «Как порадовать воспитателей» | воспитывать уважение к воспитателям, формировать потребность радовать окружающих добрыми делами; |
| 28. «Как празднуют масленицу» | ознакомить с праздником масленицы; расширять знания о народных традициях. |
| **Апрель** | |
| 29. «Приметы весны» | обобщать знания о весенних изменениях в природе, в жизни птиц и животных; |
| 30. «Войди в лес с другом» | формировать положительное отношение к природе, воспитывать защитников природы; |
| 31. «Приметы весны» | обобщать знания о весенних изменениях в природе, в жизни птиц и животных; |
| 32. «Птицы прилетели» | расширять знания о перелетных птицах; |
| 33. «В гости к хозяйке луга» | воспитывать бережное отношение к природе; расширять представление о правилах безопасного поведения в природе; |
| **Май** | |
| 34. «Люблю березку русскую» | расширить знания детей о русской красавице – березе; познакомить детей с красивыми стихами о березе; знакомить детей с обычаями и традициями русского народа; |
| 35. «Солнце в жизни растений» | формировать понятия о том, что для жизни растений нужно солнце; закреплять знания правил поведения в природе; |
| 36. «Огород» | расширять представления детей об овощных культурах; рассказать о труде человека по выращиванию овощей и фруктов; |
| 37. «Лето» | формировать положительно-эмоциональное отношение к красоте летней природы; |

**Исследовательская деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь** | |
| 1. 1. «Воздух» | учить делать выводы через наблюдения; развивать познавательный интерес; |
| 2. **«**Солнечный зайчик**»** | дать детям представление о солнечных зайчиках; учить пускать солнечных зайчиков; |
| 3. **«**Смешиваем краски**»** | дать детям представление о разных свойствах воды; |
| 4. «Рисование на мокром листе» | создание водой нежных, размытых, светлых полутонов; |
| **Октябрь** | |
| 5. **«**Где вода?**»** | помочь определить, что песок и глина по разному впитывают воду; |
| 6. «Посадим дерево» | помочь определить свойства песка и глины (сыпучесть, рыхлость); |
| 7. «Волшебный материал» | помочь детям выявить свойства, которые приобретают песок и глина при смачивании; |
| 8. «Танец горошин» | познакомить с понятием «сила движения»; развивать наблюдательность, смекалку, любознательность; |
| 9. «Поиск воздуха» | помочь детям обнаружить воздух вокруг себя;; |
| **Ноябрь** | |
| 10. «Играем с красками» | познакомить с процессом растворения красок в воде; развивать наблюдательность;; |
| 11. «Окрашивание воды» | помочь детям выявить свойства воды;; |
| 12. «Водяные весы» | познакомить с изготовлением и работой водяных весов; закрепить знания, что при погружении в воду предмета- уровень воды поднимается; |
| 13. «Реактивный кораблик» | помочь детям определить, как с помощью воды можно придать кораблику ускорение; |
| **Декабрь** | |
| 14. «Друзья» | познакомить с составом воды (кислородом);; |
| 15. «Вода бывает тёплой, холодной, горячей» | дать понятие, что в водоёмах вода бывает разной температуры; |
| 16. «Тает льдинка» | познакомить с составом вода (кислородом); |
| 17. «Ледяные фигуры» | познакомить со способом замораживания воды; |
| **Январь** | |
| 18. «Кто играет ленточками» | познакомить с ветром на веранде; |
| 19. «Почему всё звучит» | помочь выявить возникновение звука; |
| 20. «Волшебные зеркала» | познакомить со свойством зеркала;; |
| **Февраль** | |
| 21. «Хитрые семена» | познакомить со способами проращивания семян;; |
| 22. «Где прячутся детки» | помочь выделить ту часть растений, из которой могут появиться новые растения; |
| 23. «Волшебная рукавичка» | показать способность магнита; |
| 24. «Защитные свойства снега» | познакомить со свойствами снега; развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать; развивать познавательный интерес; |
| **Март** | |
| 25. «В мире стекла» | показать свойства стекла; |
| 26. «Естественная лупа» | показать способ увеличения при помощи лупы; |
| 27. «Кто нагрел предметы» | показать свойства солнца; |
| 28. «Угадай- ка» | помочь детям понять, что все предметы имеют вес; |
| **Апрель** | |
| 29. «Стеклянный город» | обобщить и закрепить знания детей о свойствах стекла; |
| 30. «Умывальников начальник» | показать способ изготовления умывальника; |
| 31. «Узнай всё о себе, шарик» | познакомить с резиной; её свойствами и качествами; научить устанавливать связи между материалом и способом его употребления; |
| 32. «На чём полетят человечки» | научить вычленять общие признаки резины; |
| 33. «Мыло- фокусник» | Познакомить со свойствами и назначением мыла; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку; закрепить правила безопасности при работе с мылом; |
| **Май** | |
| 34. «Как замесить тесто» | познакомить детей с составом теста; |
| 35. «Рукам своим не верю» | показать разницу в ощущениях рук при опускании в воду разной температуры;; |
| 36. «Отгадай на вкус» | помочь определить пищу на вкус; |
| 37. «Соревнование» | познакомить с состоянием почвы; развивать наблюдательность, любознательность;; |

# Перспективное планирование по конструированию в средней группе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Вид деятельности** | **Название образовательной деятельности** | **Задачи образовательной деятельности** |
| **Сентябрь** | Конструирование из природного материала | «Ковер из листьев» (по образцу) | учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество |
| Конструирование из бумаги | «Вагоны» (по образцу) | освоить способ – складывание квадрата пополам,   добиваясь совпадения сторон и углов, развивать глазомер. |
| Конструирование из строительного материала | «Двухэтажный дом» (по образцу) | учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять, познакомить с понятием «фундамент». |
| Конструирование из бросового материала | «Жучки, паучки, божьи коровки» (по образцу) | создание выразительных образов насекомых из бросового материала, развивать образное мышление и мелкую моторику рук. |
| **Октябрь** | Конструирование из природного материала | «Ёжик» (по образцу) | учить детей видеть образ в природном материале, использовать для закрепления частей пластилин, делать поделки аккуратными и устойчивыми. |
| Конструирование из деревянного строительного материала | «Сарайчики и гаражи для своей машинки» (по условию) | учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции |
| Конструирование из бумаги | «Самолет» (по образцу) | продолжать учить складывать лист пополам, работать с клеем аккуратно. |
| Конструирование из бросового материала | «Веселые погремушки» (по образцу) | учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук. |
| **Ноябрь** | Конструирование из строительного материала | «Мостик» (по образцу) | закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей: опоры, пролет, скаты, делать постройку устойчивой, формировать умение различать «длинный – короткий». |
| Конструирование из природного материала | «Птичка» (по образцу) | учить составлять образ из частей, соединять между собой детали   пластилином. |
| Конструирование из бумаги | «Фонарики» (по показу) | учить складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой, действовать по показу воспитателя слаженно, четко соединяя половинки кругов. |
| Конструирование готовых геометрических форм | «Мебель» (по схемам «кирпичики» Б. Никитина) | учить видеть и сооружать постройки в трех проекциях. |
| **Декабрь** | Конструирование из природного материала | «Снеговик» (по условию) | учить составлять образы из частей, дополнять их деталями, сглаживать места соединения, воспитывать желание украсить свой участок. |
| Конструирование из бумаги | «Ёлочка» (по образцу) | упражнять в обрывании бумаги по контуру, скатывании бумажных шариков, составлении изображения из частей на плоскости. |
| Конструирование из строительного материала | «Трамвай» (по образцу) | формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец. |
| Конструирование из бросового материала | «Игрушки на ёлку» (по показу) | учить делать игрушки из различных материалов, развивать мелкую моторику рук и творческие способности. |
| **Январь** | Конструирование из природного материала | «Снегурочка» (по условию) | учить делать постройки из снега, использую для скрепления – воду, для украшения – акварель. |
| Конструирование из бумаги | «Будка для собаки» | продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем |
| Конструирование из строительного материала | «Ворота» (по образцу) | закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке, уточнить понятия «высокий», «низкий». |
| Конструирование из бросового материала | «Прокатим зайчика на санках» | учить детей создавать санки из бросового материала, развивать чувство цвета, формы. |
| **Февраль** | Конструирование из природного материала | «Тоннель» (по условию) | учить сооружать постройки из снега, обыгрывать их. |
| Конструирование из бумаги | «Открытка для папы» | закреплять умения складывать прямоугольный лист пополам. |
| Конструирование из строительного материала | «Гараж» (по образцу) | учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначается, упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа. |
| Конструирование из бросового материала | «Веселые поросята» | продолжать учить детей создавать образы животных из бросового материала, развивать у детей воображение. |
| **Март** | Конструирование из природного материала | «Цветы для мам и бабушек» (по образцу) | учить детей делать несложные композиции из природного материала, развивать моторику рук, воображение. |
| Конструирование из строительного материала | «Будка для собачки» | учить делать постройки по словесному описанию и по схеме |
| Конструирование из бумаги | «Цветок» (по образцу) | учить самостоятельно выполнять готовую работу по образцу, воспитывать аккуратность и доводить начатое дело до конца. |
| Конструирование из бросового материала | «Вазочка для цветов» | учить детей украшать баночки из под йогуртов, показать зависимость узора от формы и размера изделия |
| **Апрель** | Конструирование из природного материала | «Мышка» (по образцу) | учить детей использовать различный природный материал, соединять детали с помощью пластилина, делать поделки разнообразными и устойчивыми. |
| Конструирование из бумаги | «Корзиночка» (по образцу) | закреплять умение складывать квадрат пополам, делать надрезы, соединять и склеивать их. |
| Конструирование из строительного материала | «Постройка по рисунку» | учить определять последовательность, отбирать материал, согласовывать свои действия с действиями товарищей. |
| Конструирование из бросового материала | «Паучок на паутинке» | развивать интерес к работе с бросовым материалом, расширять знания о насекомых, развивать зрительно – двигательную координацию. |
| **Май** | Конструирование из строительного материала | «Домик с заборчиком для гномов» (по условию) | учить детей соблюдать план постройки, учитывать цвет, форму, размер |
| Конструирование из природного материала | «Пчелки» | продолжать учить создавать знакомые образы при помощи природного материала, развивать воображение, мелкую моторику рук. |
| Конструирование из бумаги | «Вертушка» | учим делать игрушки для игры с ветром, самостоятельно нарезать полоски, приклеивать к основанию палочки, соединять в центре. |
| Конструирование из бросового материала | «Кораблик» | поддерживать интерес детей в работе с бросовым материалом, развивать творческие способности и аккуратность в работе. |

**Картотека проблемных ситуаций**

* 1. **«Грибы»**

Незнайка зовёт детей в лес за грибами, но не знает, какие грибы съедобные, а какие нет.

* 1. **«Свойства материалов»**

В дождливую погоду надо прийти в детский сад, не промочив ноги. Какую обувь выбрать, чтобы прийти

в детский сад?

* 1. **«Место для прогулки»**

Бабушка предложила тебе приехать к ней на выходной день: « Напечём с тобой пирогов, поиграем в новую

игру, а потом пойдём на прогулку. Подумай, куда нам лучше отправиться гулять»- сказала она.

Какое место для прогулки ты выберешь? Почему?

* 1. **«Свойства бумаги»**

Почемучка приглашает в путешествие по реке, но не знает, подойдёт ли для этого бумажный кораблик?

* 1. **«Звонок в дверь»**

Однажды, когда Лиза осталась совсем ненадолго одна дома, в дверь позвонили. «Кто там?», - спросила

Лиза. «Откройте, я принѐс для вас посылку с конфетами и игрушками»,- ответил незнакомый голос из-за

двери. Что делать Лизе?

* 1. **«Алло! Кто дома?»**

Зазвонил телефон, и Саша взял трубку. «Алло!», - сказал он. Чей-то голос ответил: «Здравствуй! Где

сейчас твои родители? Ты один дома?» Что делать Саше? Почему?

* 1. **«Зазвонил телефон»**

Опять зазвонил телефон. «Алло,- сказала мама,- вы неправильно набрали номер». Какие-то люди всѐ время

ошибаются и звонят в вашу квартиру. У всех испортилось настроение, мама нервничает, бабушка сердится,

дедушка ворчит. Что делать?

* 1. **«Чужая старушка»**

Катя играла на детской площадке с ребятами. Незаметно к ним подошла старушка, в руках она держала

маленького пушистого котѐнка. «Девочка, хочешь поиграть с котѐнком? У меня в машине есть ещѐ один

такой же, пойдѐм со мной»- обратилась она к Кате. Что делать Кате?

* 1. **«Что поможет быть здоровым»**

Мальчик Рома очень хочет научиться играть в хоккей, но зимой он часто сидит дома и не гуляет, потому

что боится заболеть. Подскажи, что делать Роме? Что поможет ему быть здоровым?

* 1. **«Грязные руки»**

Таня с мамой возвращались домой и очень проголодались. «Сейчас купим что-нибудь вкусное,-

Сказала мама,- вот только руки у нас грязные». Как привести в порядок руки? Что можно купить

и съесть, чтобы не навредить здоровью?

* 1. **«Зуб заболел»**

Мама отвела Никиту к зубному врачу. « Ты очень любишь есть конфеты и пирожные,- сказал врач

Никите,- и мало заботишься о своих зубах». Почему мальчик оказался у врача? Что делать, чтобы зубы

были здоровыми?

* 1. **«Весной на улице»**

1. Никита с ребятами играл на улице. Была весна, таял снег. Никто не увидел, как Никита оступился,
2. попал ногами в лужу, и промочил не только сапоги, но и носки. Что делать Никите?

**13. Утешение**

Малыш ушибся и заплакал. Пожалейте его.

Маша прищемила палец. Ей больно. Утешьте ее.

**14. Хорошо ли быть жадиной?**

Света пришла в детский сад с новой куклой. Девочки попросили куклу поиграть. Но Света ни кому

её не даёт. Что делать?

**15.** Лена пришла нарядная, ей захотелось, чтобы все это сразу заметили, и с порога она громко сказала:

"Посмотрите, какая я красивая, какое платье у меня, какие туфельки, ни у кого таких нет!" Правильно

ли поступила Лена, этично? И почему?

**16. Сестра взяла краски** брата без разрешения. Порисовала и положила на место. Пришел брат,

заметил, что краски мокрые, но промолчал. Кто поступил неэтично?

**17. «Свойства металлов»**

Буратино хочет открыть дверцу, в каморке у папы Карло, но ключ на дне колодца. Как Буратино достать

ключ, если он деревянный, а дерево не тонет.

**18. Дети рисуют.** У Оли сломался карандаш. Она выхватила из рук Риты карандаш. Рита встала и пересела

на другое место. Почему Рита ушла за другой стол? Как бы поступил ты?

**19. В сказке "Золушка"** мачеха и ее сестры не взяли Золушку с собой на бал, потому что она была у них

служанкой, мыла и убирала за ними. Как бы ты поступил на месте мачехи?

**20. Группа мальчиков** строит замок. Алеша подошел и положил сверху доску. Замок развалился.

Что сказали ему мальчики? Как бы ты поступил?

**21. Дети вернулись с прогулки**. Быстро разделись , ушли в группу. Андрей выглянул в раздевальную

комнату и кричит. Галина Анатольевна, а Сережа сапоги не убрал на место. Галина Николаевна с

укоризной посмотрела на Андрея. Почему ? Как бы ты поступил на месте Андрея.

**22. У Кати укатился мяч** и ударился о твою ногу. Никита закричал.- Ты что не видишь, куда мяч бросаешь?

Мне же больно. Как бы вы поступили иначе ? Что вы скажете друг другу?

**23. «Молочные проблемы кота Матроскина»**

Кот Матроскин надоил так много молока, что заполнил им все имеющиеся в доме емкости. Как

Матроскин может использовать все это море молока?

**24. «Помоги Оле»**

У Оли длинные волосы. К Новому году мама, папа, бабушка и подружки подарили ей много ярких лент —

так много, что Оля ума не могла приложить, что с ними делать, как использовать. Помогите Оле решить

эту проблему.

**25. «Маша и медведь»**

Маша дружила с медведем и часто ходила к нему в гости. В очередной раз, собираясь навестить своего

друга, Маша напекла пирожков и положила их в узелок. Она долго шла через густой лес, случайно

зацепилась узелком за куст — он порвался, и пирожки рассыпались. Как Маше донести их до места, где

живет медведь?

**26. Ира потеряла в школе варежки**, искала, искала, но найти не смогла, а на улице очень холодно и до

дома далеко. Как дойти до него, не заморозив руки?

**27. «Свойства магнита»**

Как Винтику и Шпунтику быстро найти нужную железную деталь, если она затерялась в коробке среди

деталей из разных материалов?

**28. «Увеличительные приборы»**

Дюймовочка хочет написать письмо маме, но беспокоится, что мама не сможет его прочесть из-за очень

маленького шрифта.

**29. «Почва»**

Машенька хочет посадить цветы, но не знает, на какой почве цветы будут расти лучше.

**30. «Свойства металлов»**

Буратино хочет открыть дверцу, в каморке у папы Карло, но ключ на дне колодца. Как Буратино достать

ключ, если он деревянный, а дерево не тонет.

**31. «Свойства материалов»**

Поросята хотят построить прочный дом, чтобы спрятаться от волка и не знают, из какого материала это

сделать.

**32. Лежит бумажная бабочка** с оторванным крылышком, вокруг нее изображения «печальных» цветов.

Задание детям: высказать свои предположения, почему у бабочки такой вид и почему цветы «грустные».

**33. Бабушка села на поезд,** а ты остался. Твои действия? Поясни, почему ты поступишь именно так, а не

иначе?

**34. «Средства связи»**

У слонёнка заболела бабушка. Надо вызвать доктора, но он не знает как.

**35. «Подготовка к празднику»**

Зайчиха решила устроить праздник в честь дня рождения своей дочери. «Гвоздем программы» должно

было стать печенье разной формы. Зайчиха обошла все магазины в округе, но формочек для печенья

купить не смогла. С помощью чего Зайчиха сможет изготовить печенье разной формы?

**36. «Чудный лесник»**

В сосновом бору жил лесник. Когда ему становилось скучно, он собирал сосновые шишки. И насобирал

их так много, что ими можно было заполнить целый железнодорожный вагон. Что с ними делать, лесник

не знал. Как бы вы их использовали?

**37. Знайка попросил Пончика** через Незнайку передать ему рецепт вкусных пирожков. Когда Пончик начал говорить Незнайке о том, что входит в рецепт, они оба вспомнили, что писать не умеют. Как быть?

**Дидактические игры**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | день | игра | задачи |
| **С**  **Е**  **Н**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | **1** | **1** | «Кто как разговаривает?»-1;  «Загадки о лете»-2; | расширение словарного запаса,развитие быстроты реакции;  различать изменения природы в разные времена года; |
| **2** | **«Фотоаппарат»- 5;**  **«Правильный счет»- 6;** | развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь;  помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета; |
| **3** | «Что я вижу?»-8;  «На что похоже?»- 9; | развивать память, как можно подробнее описывать предмет;  учить связывать определённое содержание с символом; |
| **4** | «Что было бы, если из леса исчезли…»- 3  «Кто где живёт?»- 1; | закреплять знания о взаимосвязи в природе;  закрепление знания детей о жилищах животных,насекомых. |
| **5** | **«Кто где?»- 6;**  «Геометрические фигуры»- №7; | учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посредине, справа, слева, внизу, вверху);  познакомить детей с основными геометрическими фигурами; |
| **2** | **1** | «Времена года»- 2;  «Подскажи словечко»- 1; | различать изменения природы в разные времена года;  развитие мышления,быстроты реакции |
| **2** | **«Найди отличия»- 5;**  **«Много- мало»- 6;** | развивать умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия;  помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну». |
| **3** | «Ходят капельки по кругу»- 3;  «Я фантазирую»-8; | закреплять знания о круговороте воды в природе;  развивать воображение; |
| **4** | «Кто как передвигается?- 1;  «Прятки»- 5; | обогащение глагольного словаря детей,развитие мышления,внимания,воображения, ловкости;  учить находить дерево по описанию,закрепить умение использовать вречи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание; |
| **5** | «Составление геометрических фигур»- 6;  «Найди и назови фигуру»- 7; | упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осязаемым способом;  закреплять знания о геометрических фигурах; |
| **О**  **К**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | **1** | **1** | «Расскажи о животных»- 2;  «Горячий – холодный»- 1; | учить детей различать диких зверей и домашних животных; распознавать детенышей и взрослых животных;  закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположныхпризнаков предметов или слов-антонимов; |
| **2** | **«Сорока-белобока»- 5;**  «Цепочка примеров»- 6; | развивать концентрацию внимания, память;  упражнять в умении производить арифметические действия; |
| **3** | «Подбери слово»-8;  «Весёлая зарядка»-9; | учить правильно подбирать вопрос к словам;  учить детей действовать по образцу; |
| **4** | «Я знаю»- 3;  «Что происходит в природе?»- 1; | закреплять знания о природе; развивать познавательный интерес;  закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении; |
| **5** | «Помоги Чебурашке найти и исправить ошибку»- 6;  «Флажки и гирлянды»-7; | закреплять знания о геом.фигурах;  развивать логическое мышление; упражнять в знании цветов и геометрических фигур; |
| **2** | **1** | «Расскажи о животных и их детёнышах»-2;  «Из чего сделано?»- 1; | учить детей различать диких зверей и домашних животных; распознавать детенышей и взрослых животных;  закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования; |
| **2** | **«Сыщики»- 5;**  «Только одно свойство»- 6; | развивать ассоциативное мышление, память;  закрепить знание свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбрать нужную фигуру, охарактеризовать её; |
| **3** | «Угадай, кто я?»-8;  «Облака- загадки»-9; | учить детей по определению называть предмет; развивать логическое мышление;  учить в слабо оформленном материале усматривать образы предметов; |
| **4** | «Что это такое?»- 3;  «Разложи по полочкам»-1; | закреплять знания о живой и неживой природе; развивать мышление;  ориентировка в пространстве; |
| **5** | «Найди и назови»- 6;  «Паруса»-7; | закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определённого размера и цвета;  познакомить детей с фигурой «треугольник»; развивать мышление; |
| **3** | **1** | «Посылка от обезьянки»-2;  «Кто кем был?»-1; | дать детям представление о различных средствах и способах коммуникации с окружающим внешним миром;  развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний; |
| **2** | **«Опиши предмет»- 5;**  «Назови число»- 6; | учить запоминать признаки и свойства предмета;  учить детей называть предыдущее (последующее) число; |
|  |  | **3** | «Отгадай животных»- 8;  «Посади огород»-9; | учить называть животное по действию;  учить использовать геом.фигуры в качестве заместителей реальных предметов; |
| **4** | Узнай птицу по силуэту- 3;  «Какой овощ?»-1; | закреплять знания о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту;  развитие тактильного, зрительного и обонятельного анализаторов; |
| **5** | «Сложи квадрат»- 6;  «Куриное семейство»-7; | развитие цветоощущения, усвоение соотношения целого и части; формирование логического мышления и умения разбивать сложную задачу на несколько простых;  упражнять в узнавании и назывании геометрических фигур; |
| **4** | **1** | «Что в корзинку мы берем»- 3;  «Что звучит?»-1; | закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу; научить различать плоды по месту их выращивания;  развитие слухового внимания и наблюдательности; |
| **2** | **«Повтори орнамент»- 5;**  **«Отгадай число»- 6;** | способствовать развитию концентрации внимания, памяти;  способствовать подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания; помочь закрепить навыки определения предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка; |
| **3** | «Радио»- 2;  «Какая завтра погода»-9; | дать детям представление: о различных средствах и способах коммуникации с окружающим внешним миром;  учить детей ориентироваться на символы и знаки; |
| **4** | «Живое – неживое»- 3;  «Что бывает осенью?»-1; | закреплять знания о живой и неживой природе;  учить временам года, их последовательности и основным признакам; |
| **5** | **«Счетная мозаика»- 6;**  «Выкладывание картинок»-7; | познакомить с цифрами; учить устанавливать соответствие количества с цифрой;  развивать логическое мышление; |
| **Н**  **О**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | **1** | **1** | «Вершки – корешки»- 3;  «Чего не стало?»- 1; | учить детей составлять целое из частей;  развитие внимания и наблюдательности |
| **2** | **«Запомнил - нарисовал»- 5;**  **«Точка-путешественница»- 6;** | учить осознанному восприятию; развивать концентрацию внимания на запоминаемом объекте;  познакомить с основами написания цифр; развивать навыки тонкой моторики; |
| **3** | «Лови да бросай – цвета называй»- 1;  «Настроение»-2; | подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет; закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей;  дать представление детям об их собственных эмоциях и эмоциях других людей (хорошем и плохом настроении), научить быть внимательными к чувствам и желаниям других людей; |
| **4** | «Кто (что) летает?»- 5;  «Загадки и отгадки»-9; | закрепить знания о животных,насекомых,птицах, развивать внимание, память;  учить соотносить словесное описание предмета с его образным представлением; |
| **5** | **«Читаем и считаем»- 6;**  «Конструирование по схеме»-7; | помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», несколько», «больше», «меньше», «поровну», «столько», «сколько»; развивать умение сравнивать предметы по величине;  развивать логическое мышление; |
| **2** | **1** | «Игра с мячом «Воздух, земля, вода»- 3;  «Чья голова?»-1; | закреплять знания детей об объектах природы; развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность;  расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных; |
| **2** | **«Какая она»- 5;**  «Прятки»- №4- 4; | способствовать развитию зрительной и слуховой памяти;  учить ориентироваться в пространстве; |
| **3** | «Мой портрет»-2;  «Что в мешке у гнома?»-9; | дать детям представление о чувстве собственного достоинства;  учить ориентироваться на форму предмета как на знак; |
| **4** | «Четвёртый лишний»-1;  «Игра с кругами»- №4-7; | закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению;  учить находить и называть предметы круглой и квадратной формы; |
| **5** | «Что за насекомое?»- 5;  «Конструируем из палочек»-7; | уточнять и расширять представления о жизни насекомых осенью,учить описывать насекомых по характерным признакам, воспитывать заботливое отношение ко всему живому, развивать внимание;  упражнять в узнавании и назывании геометрических фигур; |
| **3** | **1** | «Угадай, что в мешочке?»- 3;  «Один – много»-1; | учить детей описывать предметы на ощупь и угады вать их по характерным признакам;  закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных; |
| **2** | **«Нелогичные ассоциации»- 5;**  **«Кто больше принесёт»- №4-7;** | развивать ассоциативное мышление;  учить находить и называть предметы круглой и квадратной формы; |
| **3** | «Что есть у игрушки?»-2;  «Ручеёк»-9; | игра воспитывает у ребенка чувство самоопределении в предмет-ном мире, осознания своего тела и его специфическим особенностей;  учить детей действовать в воображаемой ситуации; |
| **4** | «Подбери признаки»-1;  «Бывает - не бывает» (с мячом)- 5; | активизация глагольного словаря;  развивать память,внимание,мышление,быстроту реакции; |
| **5** | «Каких фигур больше?»- №4-8;  «Найди фигуру»-7; | закреплять умение классифицировать геом.фигуры по цвету, форме;  знакомство с конусом, цилиндром, призмой; |
|  | **1** | «Природа и человек»- 3;  «Животные и их детёныши**»-** 1; | закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа;  закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти; |
|  | **4** | **2** | **«Кто где живет»-5;**  **«Где правая, где левая»- №4-9;** | развивать зрительное внимание, память;  развивать умение ориентироваться в пространстве; |
| **3** | «Мой день»-2;  «Чудесный мешочек»-9; | игра развивает у детей умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир;  учить детей соотносить формы предметов по зрительным и осязаемым впечатлениям; |
| **4** | «Что бывает круглым?»-1;  «Третий лишний» (растения)- 5; | расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости;  закреплять знание геометрических фигур; |
| **5** | «Угадай, что в мешочке»- №4-9;  «Найди пару»-7; | закрепить знания детей о многообразии растений,развивать память,быстроту реакции;  упражнять в назывании цвета и геометрических фигур; |
| **Д**  **Е**  **К**  **А**  **Б**  **Р**  **Ь** | **1** | **1** | «Выбери нужное»- 3;  «Подбери словечко»-1; | закреплять знания о природе; развивать мышление, познавательную активность;  развитие навыков словообразования, подбор родственных слов; |
| **2** | **«Хлопни в ладоши»- 5;**  «Отгадай»- №4-10; | развивать устойчивость и переключение внимания, познаватель-ную активность ребенка; расширять кругозор;  учить различать части суток; |
| **3** | «Маленькие помощники»-2;  «Сложи картинку»-9; | игра учит детей радовать своих родных, оказывай им посильную помощь, воспитывает у детей желание помогать близким людям, общаться в процессе совместной деятельности;  учить детей анализировать схему и выкладывать целое из частей; |
| **4** | «Обобщающие понятия»-1;  «Знаешь ли ты ...»- 5; | расширение словарного запаса за счёт употребления обобщаю-щих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родо-вые и видовые понятия;  обогащать словарный запас детей названиями животных,закре-питьзнание моделей, развивать память, внимание; |
| **5** | «Подумай и ответь»- №4-11;  «Построй по схеме»-7; | формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному;  учить выполнять простые постройки, опираясь на схему; |
| **2** | **1** | «Где снежинки?»- 3;  «Хорошо – плохо»-1; | закреплять знания о различных состояниях воды; развивать память, познавательную активность;  знакомство детей с противоречиями окружающего мира, разви-тие связной речи, воображения; |
| **2** | **«Меняем внешность»- 5;**  **«Кто больше назовёт?»- №4-11;** | развивать наблюдательность;  закреплять знание геометрических фигур; |
| **3** | «Кто больше назовёт»-2;  «Угадай игрушку»-9; | игра учит детей соотносить действия людей различ­ных профессий;  учить представлять предмет по его схематическому изображению; |
| **4** | «Близко-далеко»-1;  «Накладываем детали»-7; | развитие слухового внимания, остроты слуха;  учить выкладывать изображения способом накладывания; |
| **5** | «Когда это бывает?»- 5;  «Куда пойдёшь и что найдёшь?»- №4-11; | закрепить знание детей о частях суток,развивать речь,память;  развивать умение ориентироваться в пространстве; |
| **3** | **1** | «С какой ветки детки?»- 3;  «Назови ласково»- 1; | закреплять знания детей о листьях и плодах деревьях и кустарников, учить подбирать их  по принадлежности к одному растению;  уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции; |
| **2** | **«Верно-неверно»- 5;**  **«Что где?»- №4-12;** | развивать внимание, память;  развивать умение ориентироваться в пространстве; |
| **3** | «Где это можно купить?»-2;  «Зима»-8; | игра закрепляет знания детей о том, что разные товары продаются в различных магазинах: продуктовых, промтоварных, книжных;  учить детей подбирать слова, характеризующие определённое время года; |
| **4** | «Весёлый счет»-1;  «Строим забор»-7; | закрепление в речи детей согласования существительных с числительными;  закрепление умения образовывать существительные при помощи  развивать конструктивные навыки; |
| **5** | «А что потом?»- 5;  «Что изменилось?»- №4-14; | закрепить знание детей о частях суток,о деятельности детей в разноевремя суток; развивать речь, память;  развивать умение считать до 3; внимание; |
| **4** | **1** | «Прилетели птицы»- 3;  «Угадай, кто позвал?»-1; | уточнить представление о птицах;  различение по тембру максимально сокращённых звукокомплексов; |
| **2** | **«Маленький жук»- 5;**  «Найди игрушки»- №4-15; | развивать внимание, пространственное мышление;  развивать умение ориентироваться в пространстве; |
| **3** | «Мы разные»-2;  «Городок знаков»-9; | игра развивает внимание, наблюдательность, умение различать индивидуальные особенности других детей;  учить детей ориентироваться на символические обозначения; |
| **4** | «Назови себя»-1;  «Выкладывание фигур»-7; | формировать умение представлять себя коллективу сверстников;  упражнять в выкладывании изображений, используя схемы; |
| **5** | «Дерево, кустарник, цветок»- 5  «Выше- ниже»- №4-16; | закрепить знание растений,расширять кругозор детей,развивать речь,память;  учить различать понятия «выше- ниже»; |
| **Я**  **Н**  **В**  **А**  **Р**  **Ь** | **1** | **1** | «Когда это бывает?»- 3;  «Назови ласково»-1; | учить детей различать признаки времен года; с помощью поэтического слова показать красоту различных времен года,  воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу; |
| **2** | **«Выполни по образцу»- 5;**  **«Отгадай»-№4-18;** | развивать концентрацию внимания;  закреплять знания чисел; |
| **3** | **«НЕ ЗАБЫВАЙ О ТОВАРИЩАХ»**  ***Цель.***  Игра формирует положительные взаимоотншения между детьми, побуждает их к добрым поступкам. |  |
| **4** | «Волшебный стул»-1;  «Найди лишнее»-7; | воспитывать умение быть ласковым,активизировать в речи детейнежные, ласковые слова;  развивать логическое мышление; |
| **5** | «Где что растет?»- 5;  «Чудесный мешочек»- №4-18; | учить понимать происходящие в природе процессы;дать представление о назначении растений; показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова; развивать речь;  закреплять знание геометрических фигур; |
| **2** | **1** | «Звери, птицы, рыбы»- 3;  «Волшебная палочка»-1; | закреплять умение, классифицировать животных,, птиц, рыб;  продолжать воспитывать умение быть ласковыми; |
| **2** | **«Да-нет»- 5;**  «Прокати в ворота»- №4-20; | учить задавать вопросы, находить критерии классификации объектов окружающего мира; развивать умения слушать, быть внимательным;  закрепить знания о геом.телах: кубе, шаре; |
| **3** | **3.** | «Кто больше назовёт»-2; игра учит детей соотносить действия людей различ­ных профессий;  «Угадай игрушку»-9; учить представлять предмет по его схематическому изображению; |
| **4** | «Замри»-1; | развивать умение слушать,развивать организованность; |
| **5** | «Кто кем (чем) будет?»- 5;  «Что изменилось?»- №4-20;  «Конструируем из палочек»-7; | развивать речевую активность,мышление;  развивать внимательность;  развивать логическое мышление; |
| **3** | **1** | «Угадай, что где растет»- 3;  «Ручеёк»-1; | уточнить знание детей о названиях и местах произрастания растений; развивать внимание, сообразительность, память;  развивать умение действовать совместно и учить доверять и помогатьтем, с кем общаешься; |
| **2** | **«Визуальные "да-нет»- 5;**  «Составляем квадрат из палочек»- №4-23; | учить анализировать; развивать мышление;  закреплять умение составлять геом.фигуры из палочек; |
| **3** | «Мы разные»-2;  «Городок знаков»-9; | игра развивает внимание, наблюдательность, умение различать индивидуальные особенности других детей;  учить детей ориентироваться на символические обозначения |
| **4** | «Волшебная палочка»-1;  «Сопоставь»-7; | формирование представлений о возможностях своих и сверстников;  развивать логическое мышление; |
| **5** | «Лето или осень»- 5;  «Что за чем?»- №4-23; | закрепить знание признаков осени,  развивать память, речь; воспитание ловкости;  закреплять знания последовательность суток; |
| **4** | **1** | «Весной, летом, осенью»- 3;  «Магазин вежливых слов»-1; | уточнить знание детей о времени цветения отдельных растений: (например, нарцисс, тюльпан - весной); золотой шар, астры – осенью и т.д.; развивать их память, сообразительность;  развивать доброжелательность,умение налаживать контакт сосверстниками; |
| **2** | **«Сундук с сокровищами»- 5;**  **«Что бывает такой формы?»- №4-24;** | развивать воображение, навыки анализа;  закреплять умение находить предметы квадратной формы; |
|  | **3** | «Где это можно купить?»-2;  «Зима»-8; | игра закрепляет знания детей о том, что разные товары продаются в различных магазинах: продуктовых, промтоварных, книжных;  учить детей подбирать слова, характеризующие определённое время года; |
| **4** | «Кузовок»-1;  «Вспомни, на что похоже?»-7; | продолжать закреплять вежливые слова;  закреплять знания о геометрических фигурах; |
| **5** | «Будь внимательным»- 5;  «Назови цифру»- №4-25; | дифференциация зимней и летней одежды;развивать слуховоевнимание, речевой слух; увеличение словарного запаса;  закреплять умение считать в пределах 4; соотносить числительное с каждым из предметов; |
| **Ф**  **Е**  **В**  **Р**  **А**  **Л**  **Ь** | **1** | **1** | «Сложи животное»- 3;  «Чудесный мешочек»-1; | закрепить знания детей о домашних животных; учить описывать по наиболее типичных признаках;  расширение объема словаря развитие тактильного восприятия ипредставлений о признаках предметов; |
| **2** | **«Кто кем был?»- 5;**  **«Найди свой домик»- №4-26;** | развивать внимание, воображение;  закреплять умение различать квадрат и прямоугольник, правильно называть их; |
| **3** |  |  |
| **4** | «Добрые слова»-1;  «Посчитай и сконструируй»-7; | развивать умение употреблять в речи добрые слова;  развитие логического мышления; |
| **5** | «Брать — не брать»- 5;  «Назови пропущенное слово»- №4-30; | дифференциация лесных и садовых ягод;увеличение словарногозапаса по теме «Ягоды»; развивать слуховое внимание;  закреплять представления о временных отрезках; |
| **2** | **1** | «Что из чего сделано?»- 3;  «Коврик примирения»-1; | учить детей определять материал, из которого сделан предмет;  развивать коммуникативные навыки и умение разрешать конфликты; |
| **2** | **«Снаружи - внутри»-5;**  «Назови предмет»- №4-32; | научиться соотносить понятия «большое» - «маленькое», «внут-ри» - «снаружи»;  закреплять умение находить предметы прямоугольной формы; |
| **3** |  |  |
| **4** | «Как быть, что делать?» -1;  «Обустрой комнату»-7; | пробудить инициативу,самостоятельность,сообразительность,отзывчивость детей, готовность искать правильное решение;  развитие логического мышления; |
| **5** | «Что сажают в огороде?»- 5;  «Назови кто больше?»- №4-32; | учить классифицировать предметы по определенным признакам(по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание;  закреплять умения различать понятия «больше- меньше»; |
| **3** | **1** | «Угадай – ка»- 3;  «Посылка»-1; | развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке; уточнить знание детей о ягодах;  расширение объема словаря,развитие связной речи. |
| **2** | **«Я -ты»- 5;**  **«Найди свою пару»- №4-34;** | развивать логическое мышление, быстроту реакции;  закреплять умение соотносить числительное с каждым из предметов; |
| **3** | «Животные и их детё-ныши**»-** 1;  «Природа и человек»- 3; | закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти;  закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает че-ловеку природа; |
| **4** | «Вот какой Дед Мороз»-1;  «Соотношение геометрии-ческих тел и фигур»-7; | развивать уважение,закреплять ласковые слова;  учить детей соотносить изображения геометрических фигур и строительные детали конструктора; |
| **5** | «Кто скорее соберет?»- 5;  «Столько, сколько…»- №4-36; | учить детей группировать овощи и фрукты;воспитывать быстро-туреакции на слова воспитателя и выдержку  упражнять в счете в пределах 4; |
| **4** | **1** | **«**Съедобное – несъедобное»- 3;  «Без маски»-1; | закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах;  развивать умение делиться своими чувствами,переживаниями,строить незаконченные предложения; |
| **2** | **«Третий лишний»- 5;**  «Где больше?»- №4-39; | учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях;  закреплять умение устанавливать равенство между двумя группами предметов; |
| **3** |  |  |
| **4** | «День ночь»-1;  «Накладываем детали»-7; | развивать умение сотрудничать,достигать желаемого результата;  развитие логического мышления; |
| **5** | «Кому что нужно?»- 5;  «Скажи наоборот»- №4-40; | упражнять в классификации предметов,умении называть вещи,необходимые людям определенной профессии; развивать внимание;  закреплять умение подбирать противоположные слова; |
|  | **1** | «Назови три предмета»- 3;  «Слушать за окном, за дверью»-1; | упражнять детей в классификации предметов;  развивать слуховое внимание; |
| **М**  **А**  **Р**  **Т**  **А**  **П**  **Р**  **Е**  **Л**  **Ь**  **М**  **А**  **Й** | 1 | **2** | **«Отгадай по описанию»- 5;**  «Пройди в ворота»- №4-41; | развивать речь (умение согласовывать прилага-тельные и существительные); закреплять знание о понятиях, объединяющих собой те или иные пред-меты, существа;  закреплять умение сравнивать количественный и порядковый счёт; |
| **3** |  |  |
| **4** | «Кто лучше похвалит»-1;  «Построим башенку для принцессы»-7; | уметь назвать признаки животных по образцу,развиватьвнимание, умение описывать;  развивать конструкторские навыки; |
| **5** | «Не ошибись»- 5;  «Что стало не так?»- №4-43; | закрепить знания детей о разных видах спорта,развиватьнаходчивость, сообразительность, внимание; воспитывать желание заниматься спортом;  развивать внимание; |
| 2 | **1** | **«**Цветочный магазин»- 3;  «Про кого я говорю»-1; | закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты;  развивать наблюдательность,умение ориентироваться на основныепризнаки описываемого объекта; |
| **2** | **Что сначала, что потом»- 5;**  **«Назови цифру»- №4-45;** | учить располагать картинки в порядке развития сюжета;  упражнять в счёте в пределах 5; |
| **3** | «Животные и их детё-ныши**»-** 1;  «Природа и человек»- 3; | закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти;  закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает че-ловеку природа; |
| **4** | «Вот какой папа»-1;  «Найди лишнее»-7; | развивать уважение к папе,закреплять ласковые слова;  развивать логическое мышление; |
| **5** | «Где что лежит?»- 5;    «Сделай лесенку»- №4-45; | учить выделять из группы слов,из речевого потока слова с даннымзвуком; закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; развивать внимание;  закреплять умение отражать в речи результат сравнения (длиннее, короче); |
| 3 | **1** | «Четвертый лишний»- 3;  «Опиши друга»-1; | закреплять знания детей о насекомых;  развивать внимательность и умение описывать то,что видел; |
| **2** | «Когда ты это делаешь?»- 5;  «Найди пять одинаковых предметов»- №4-45; | закрепить культурно-гигиенические навыки и знание частей суток,развивать внимание, память, речь;  развивать внимательность; |
| **3** |  |  |
| **4** | «Вот какая мама»-1;  «Конструируем из палочек»-7; | развивать любовь к маме,закреплять ласковые слова;  развивать логическое мышление; |
| **5** | «У кого какой цвет?»- 5;  «Найди свой домик»- №4-46; | учить детей узнавать цвета,закрепить умение определять предметы поцвету, развивать речь, внимание;  закреплять умение классифицировать предметы по цвету и величине; |
| 4 | **1** | «Чудесный мешочек»- 3;  «Что изменилось?»-1; | закрепить знания у детей, чем питаются звери; развивать познавательный интерес;  внимательности и наблюдательности,необходимых для эффективного общения; |
| **2** | **«Какой он?»- 5;**  **«Назови фигуры»- №4-49;** | учить описывать признаки предметов;  закреплять умение ориентироваться в пространстве; |
| **3** |  |  |
| **4** | «Подарок на всех»-1;  «Найди фигуру»-7; | развивать чувство коллектива,умение дружить*.* делать правильныйвыбор сотрудничать со сверстниками;  закреплять знания детей о конусе, цилиндре, призме; |
| **5** | «Какой предмет»- 5;  «Не промочи ноги»- №4-49; | учить классифицировать предметы по определенному признаку(величина, цвет, форма), закрепить знания детей о величине предметов; развивать быстроту мышления;  упражнять в счёте в пределах 5; |
| **1** | **1** | «Полезные – неполезные»- 3;  «Почемучка»-1; | закрепить понятия полезные и вредные продукты;  развивать умение дружить,быть вежливым; |
| **2** | «Найди ошибку»- 5;  «Что длиннее?»- №4-51; | учить отчетливо произносить многосложные слова громко,развиватьслуховое внимание;  закреплять умение сравнивать предметы с помощью условной мерки; |
| **3** |  |  |
| **4** | «Обыграй превращение»-1;  «Выкладывание картинок»-7; | воспитывать доверие друг к другу,чувство ответственности за другого;  развивать логическое мышление; |
| **5** | «Что умеют делать звери?»- 5;  «Кто дальше бросит?»- №4-51; | учить создавать самые разнообразные словесные сочетания;развивать память;  закреплять умения различать понятия «далеко- близко»; |
| **2** | **1** | «Узнай и назови»- 3;  «Ожившие игрушки»-1; | закрепить знания лекарственных растений;  формировать у детей культуру общения; |
| **2** | «Так бывает или нет»- 5;  «Назови пропущенное слово»- №4-53; | учить замечать непоследовательность в суждении-ях, развивать логическое мышление;  закреплять представления о временных отрезках; |
| **3** |  |  |
| **4** | «Съедобное – несъедобное»-1; | развитие слухового внимания,развитие умения выделятьсущественные признаки предмета (съедобность, одушевленность); |
| **5** | «Какая команда быстрее построится?»- №4-55; «Посчитай и сконструируй»-7; | упражнять в счёте в пределах 5;  развитие логического мышления; |
| **3** | **1** | «Что я за зверь?»- 3;  «Волшебная палочка»-1; | закреплять знания о животных Африки; развивать фантазию;  формирование представлений о возможностях своих и сверст-ников,закрепить признаки весны; |
| **2** | «Какое время года?»- 5;  «Найди такое же колечко»- №4-56; | учить соотносить описание природы в стихах или прозе с опреде-  ленным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления;  упражнять в сравнении по величине; |
| **3** |  |  |
| **4** | «Давайте поздороваемся»-1; | создавать в группе психологически непринужденную обстановку; |
| **5** | «Автогонки»- №4-56;  «Геометрические фигуры»- №7; | закреплять умения различать понятия «быстро- медленно»; закреплять знания детей о геометрических фигурах; |
| **4** | **1** | «Назовите растение»- 3;  «Что может произойти?»-1; | уточнять знания о комнатных растениях; развивать воображение,закреплять умение заканчивать предложение,умение слушать друг друга; |
| **2** | «Где что можно делать?»- 5;  «Где правая, где левая?»- №4-58; | активизация в речи глаголов,употребляющихся в определеннойситуации;  закреплять умения ориентироваться в пространстве; |
| **3** |  |  |
| **4** | «Кто где живёт?»- 1; | закрепление знания детей о жилищах животных,насекомых; |
| **5** | «Кто первый назовёт?»- №4-59;  «Флажки и гирлянды»-7; | закреплять умения ориентироваться в пространстве;  развивать логическое мышление;  упражнять в знании цветов и геометрических фигур; |
| **1.** | **1** | «Кто где живёт»- 3;  «Добрые слова»-1; | закреплять знания о животных и местах их обитания;  развивать умение употреблять в речи добрые слова; |
| **2** | «Узнай, чей лист»- 5;  «»Что бывает такой формы?»- №4-60; | учить узнавать растение по листу(назвать растение по листу и найтиего в природе), развивать внимание;  закреплять названия геом.фигур; |
| **3** |  |  |
| **4** | «Про кого я говорю»-1; | развивать наблюдательность,умение ориентироваться на основ-ныепризнаки описываемого объекта; |
| **5** | «Отгадай, чего не стало?»- №4-61;  «Паруса»-7; | Развивать внимание, память;  Закрепить знания детей о «треугольнике»; развивать мышление; |
| **2** | **1** | «Летает, плавает, бегает»- 3;  «Магазин вежливых слов»-1; | закреплять знания об объектах живой природы;  развивать доброжелательность,умение налаживать контакт сосверстниками; |
| **2** | «Отгадайте, что за растение»- 5;  «Найди спрятанную игрушку»- №4-64; | учить описывать предмет и узнать его по описанию,развивать память,внимание;  закреплять умения ориентироваться в пространстве; |
| **3** |  |  |
| **4** | «Угадай, кто позвал?»-1; | различение по тембру максимально сокращённых звукокомплексов; |
| **5** | «Что где?»- №4-66; «Выкладывание картинок»-7; | закреплять умения ориентироваться в пространстве;  развивать логическое мышление; |
| **3.** | **1** | «Береги природу»- 3;  «Хорошо – плохо»-1; | закреплять знания об охране объектов природы;  знакомство детей с противоречиями окружающего мира, разви-тие связной речи, воображения; |
| **2** | «Кто же я?»- 5;  «Какое число пропущено?»- №4-67; | учить называть растение,развивать память,внимание;  закреплять счёт в пределах 5; |
| **3** |  |  |
| **4** | «Что происходит в природе?»- 1; | закрепление употребления в речи глаголов, согла-сования слов в предложении; |
| **5** | «Найди свой домик»- **№4-26**;  «Конструирование по схеме»-7; | закреплять умение классифицировать предметы по цвету и величине;  развивать логическое мышление; |
|  | **4.** | **1.** | «Цепочка»- 3;  «Из чего сделано?»- 1; | уточнять знания детей об объектах живой и неживой природы; закрепление в речи детей употребления относитель-ных прилагательных и способов их образования; |
|  | **2.** | «У кого кто»- 5;  **«Найди свою пару»- №4-34;** | закрепить знания о животных,развивать внимание,память;  закреплять умение соотносить числительное с каждым из предметов; |
|  | **3.** |  |  |
|  | **4.** | «Что бывает весной?»-1; | учить временам года, их последовательности и основным признакам; |
|  | **5.** | «Автогонки»- №4-56;  «Найди пару»-7; | закреплять умения различать понятия «быстро- медленно»; упражнять в назывании цвета и геометрических фигур; |

Литература:

* 1. Картотека №1;
  2. Картотека №2;
  3. Картотека №3;
  4. В.П.Новикова «Математика в детском саду. Средняя группа»;
  5. Картотека №5;
  6. Картотека №6;
  7. Картотека д/и по конструированию;
  8. И.В.Скворцова «100 логопедических игр»;
  9. Е.Сапогова «100 игр для больших и маленьких»;